****

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**КАФЕДРА**

**«Мировые языки и культуры»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по выполнению**

**КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 3**

**по дисциплине**

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (немецкого)»**

**ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**направление 45.03.02 «Лингвистика»**

**профиль Теория и практика перевода**

Ростов-на-Дону

2023

**Составитель: ст. преп. Баскакова В.А.**

Методические указания и контрольная работа по дисциплине «Практический курс второго иностранного (немецкого)» для бакалавров заочной формы обучения, направление 45.03.02 «Лингвистика», направление Теория и практика перевода.

Данные методические указания предназначены для бакалавров заочной формы обучения третьего года обучения (5 семестр) по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Методические указания определяют основные направления самостоятельной работы студентов по дисциплине и содержат требования к прохождению промежуточной аттестации.

Выполнение контрольной работы направлено на развитие коммуникативных умений различных видов речевой деятельности. Контрольные задания содержат комплекс речевых упражнений, образцы коммуникативных ситуаций диалогической и монологической речи, соответствующих принципам современной коммуникативной методики.

Научный редактор д. филол. н., профессор Первухина С.В.

Рецензент к. филол. н., доцент Сахарова Е.Е.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ**

Целями обучения дисциплины «Практический курс второго иностранного (немецкий)» являются формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции; формирование навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления, речевых и поведенческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка; использовать второй иностранный язык – немецкий – в межличностном и деловом общении.

**Порядок выполнения контрольных заданий**

1. Все контрольные задания, предусмотренные планом, следует выполнять в отдельной тетради. На титульном листе укажите факультет, курс, номер группы, фамилию, имя и отчество, дату, номер контрольного задания и варианта. Обязательно на левой стороне тетради переписывается или перепечатывается оригинальный вариант с заданиями. Выполняются задания на правой стороне тетради.

2. Контрольные задания следует выполнять четким почерком с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

3. Строго соблюдайте последовательность выполнения заданий.

4. Контрольная работа может быть выполнена в электронном виде, в формате MS Word. Правильные ответы следует вносить в указанные разделы (таблицы) после каждого задания. После выполнения всех заданий контрольную следует распечатать и сдать на кафедру. В Приложении А к данным методическим указаниям содержится образец титульного листа для контрольной работы.

5. В конце работы поставьте свою личную подпись.

6. Все контрольные работы регистрируются в деканате, а затем сдаются преподавателю кафедры во время проведения консультаций или лаборанту лично в руки.

7. Контрольная работа, выполненная не полностью или не отвечающая предъявляемым к ней вышеперечисленным требованиям, возвращается без проверки и не засчитывается.

8. Полученная от преподавателя проверенная контрольная работа с замечаниями и методическими указаниями должна быть переработана для получения допуска к промежуточной аттестации.

9. Контрольные работы сдаются за две недели до промежуточной аттестации. Контрольные работы, принесенные непосредственно на промежуточную аттестацию, не проверяются преподавателем во время зачета или экзамена.

10. Выполненная правильно контрольная работа является допуском к промежуточной аттестации, сохраняется преподавателем до конца сессии и сдается в архив.

**Распределение грамматического материала:**

* Konjunktiv
* Виды придаточных предложений в составе сложноподчинённого
* Инфинитивные группы и обороты

**Распределение лексического материала:**

Лексика, устойчивые выражения по следующим разговорным темам:

* Образование в Германии. (Ausbildung in Deutschland)
* Мой университет. (Meine Uni)
* Профессии и работа в Германии
* Профессиональное образование в Германии

**Распределение страноведческого материала:**

Особенности образования и крупные университеты Германии, написание резюме, форма Bewerbungsbrief, мой университет и перспективы будущей профессии.

**Речевой этикет:**

- бытовая сфера

- профессионально-деловая сфера

- учебно-социальная сфера

- социально-деловая сфера

**Требования к экзамену**

1. Правильно выполненная контрольная работа, проверенная преподавателем.

2. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы по содержанию текста, выполнение лексико-грамматических заданий.

3. Сообщение и беседа на немецком языке по одной из изученных тем.

Далее приводятся критерии оценивания ответов обучающихся на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| **Оценка** | **Способность к коммуникативному взаимодействию** | **Фонетическое оформление речи** | **Языковая корректность речи** | **Точность выполнения задания** |
| **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | | |
| **Отлично** | У обучающегося нет проблем в понимании на данном уровне. Он способен свободно отвечать на все поставленные вопросы, готов к углубленному обсуждению и аргументированию. | У обучающегося отличное произношение, хотя иногда встречаются фонетические ошибки. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка. | Обучающийся демонстрирует умение точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использует сложные грамматические структуры. Ошибки отсутствуют в 75% высказываний, которые состоят как из коротких, так и из более развернутых предложений. | У обучающегося прослеживается четкая структура презентации, отличная наполняемость. Обучающийся использует широкий диапазон лексики, включая идиомы и профессиональную лексику, демонстрируя умение преодолевать лексические трудности.  Он демонстрирует разнообразие речевых форм реагирования. |
| **Хорошо** | Обучающийся демонстрирует хороший уровень понимания, но недостаточно четко  излагает собственную точку зрения в устной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения.  Ему не всегда удается спонтанно отреагировать на задаваемые вопросы. | У обучающегося хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно. Его речь понятна Он владеет ритмикой и мелодикой изучаемого языка и демонстрирует хорошие фонетические навыки. | У обучающегося встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные, но это не препятствует общению. Он демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена. 50% высказываний должны быть без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. | Достаточно четко прослеживается структура презентации, но стиль оформления неоднороден.  Обучающийся недостаточно четко излагает текст презентации, однако демонстрирует умение логически мыслить.  Обучающийся использует на слайдах разные объекты презентации, в том числе анимационные.  В случаях затруднений с ответами на вопросы, он пытается не прибегать к помощи родного языка. |
| **Удовлетворительно** | Обучающийся показывает общее понимание вопроса и использует простейшие формы речевого поведения. Иногда ему необходимо объяснение и пояснение некоторых вопросов. Его ответы просты и не совсем убедительны.  Иногда нелогичен в своих высказываниях. | Обучающийся предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка. | Ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не препятствуют пониманию. Он правильно использует разные формы глаголов и времена в соответствии с темой и форматом беседы, но свободного владения иностранным языком у обучающегося не наблюдается. Ошибки отсутствуют в 25% высказываний. | Обучающийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он в состоянии использовать только очень ограниченный запас. Его речевое поведение является минимально приемлемым.  Эффект презентации снижен в связи с ее нечеткой структурой, несоблюдением стиля оформления. |
| **Неудовлетворительно** | Обучающийся не может вести беседу, владеет минимальным запасом лексики, коммуникация затруднена. В презентации отсутствует всякая логическая последовательность, отсутствует единый стиль оформления. | | | |

**При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать следующие учебники и учебные пособия:**

1. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – М.: КДУ, 2009. – 865 с.
2. Листвин Д.А. Немецкий язык. Полная грамматика. – М.: АСТ, 2019. – 320 с.
3. Геращенко Т.Б. Грамматика немецкого языка: Теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т.Б. Геращенко, Д.К. Бертош, Н.В. Демидова – М.: Просвещение, 2011. – 334 с.
4. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. – М., 2001.
5. Васильева М.М. Немецкий язык. Учебник. – М.: Альфа-М.: ИНФРА-М., 2013.
6. Лихушина М.В. Германия. Визитная карточка страны. <http://ntb.donstu.ru/search>
7. Лихушина М.В. Методические указания и тестовые задания по контролю самостоятельной работы. <http://skif.donstu.ru>

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3**

**ВАРИАНТ 1**

**I. Выберите правильный вариант из вариантов a, b или c, внесите в таблицу для ответов.**

1. Выберите предложение в Konjunktiv:

a) Die Hausfrau hatte Gantenbein an seinem Arm genommen.

b) Man sagt, diese Hausfrau sei eine Kokotte.

c) Ob er sich nicht verletzt hatte, fragte die Hausfrau.

2. Выберите предложение в Konjunktiv:

a) Sie hätte ihn beinahe überfahren.

b) Er war nicht nur unverletzt, sondern gewann seine Geistesgegenwart wieder.

c) Wenn er seinen langweiligen Alltag ändern wollte, ging er ins Kino.

3. \_\_\_ das Wetter besser wäre, würde ich spazieren gehen.

a) Wenn

b) Als

c) Ob

4. Der Fahrer fragte ihn immer so, \_\_\_ die verfärbte Dame ihn nicht schon längst danach gefragt habe.

a) wenn

b) als

c) als ob

5. Man schilderte ihm, dass er ebenso gut tot sein könnte.

a) , что он уже мёртв.

b) , что он мог бы быть уже мёртв.

c) хорошо, что он не мёртв.

6. Könnten Sie vielleicht mir ein Glas Wasser geben.

а) Возможно здесь дадут мне стакан воды

b) Они могут дать мне стакан воды.

c) Вы могли бы дать мне стакан воды

7. Deine Katze sieht so aus, als ob du sie mit Persil gewaschen hättest.

а) Твоя кошка выглядит так, как будто ты постирал её с Персилем.

b) Твоя кошка хорошо выглядит несмотря на то, что ты помыл её Персилем.

c) Твоя кошка будет также выглядеть, когда ты почистишь всё Персилем.

8. Man feiere Partys am Wochenende.

a) Вечеринку отметят на выходных

b) Нужно отмечать вечеринки на выходных

c) Человек отпраздновал вечеринку на выходных

9. Es sei erwähnt, dass ich die Aufgabe rechtzeitig gemacht habe.

a) Следует упомянуть, что я сделал это задание вовремя.

b) Это упомянули бы, если бы я сделал задание вовремя.

c) Он упомянул, что я сделал задание вовремя.

10. So etwas \_\_\_\_ ich nicht machen!

a) wurde b) würde c) wär

11. Sie \_\_\_\_ beinahe ihren Zug verpasst.

a) hätte b) hatte c) war

12. \_\_\_\_ das Auto nicht kaputt!

a) Hätte b) Hat c) Wäre

13. Ich höre meine Freundin ein schönes Lied \_\_\_\_.

a) singen b) zu singen c) zu singend

14. Petra ist unglücklich, \_\_\_\_\_ sie keinen neuen Job gefunden hat.

a) weil b) damit c) sobald

15. Ich reise gern, \_\_\_\_\_ habe ich den Job als Flugbegleiterin angenommen.

a) aber b) weil c) deshalb

16. \_\_\_\_ ich abends ins Bett gehe, putze ich mir die Zähne.

a) Bevor b) Nach c) Als

17. \_\_\_\_ das Kind noch krank ist, soll es zu Hause bleiben.

a) Als b) Wenn c) Damit

18. Polina lebt gern in Frankfurt, \_\_\_\_ sie dort deutsche Freunde hat.

a) ob b) wenn c) als

19. \_\_\_\_ wir das Hotel im Voraus reserviert!

a) Wenn b) Hätten c) Wurden

20. Gewöhnlich gehe ich am Samstag \_\_\_\_\_.

a) einzukaufen b) einkaufen c) zu einkaufen

21. Du siehst so müde aus, als ob du die ganze Nacht nicht \_\_\_\_\_\_.

a) geschlafen hättest b) geschlafen hattest c) schlafen wirst

22. \_\_\_\_\_ Sie mir bitte sagen, wo die Apotheke liegt?

a) Konnten b) Hätten c) Könnten

23. Die Linien AB und BC \_\_\_\_\_ parallel.

a) sei b) seien c) seid

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II.** **Переведите на немецкий язык**

24. Что бы тебе сказал твой отец?

25. Я едва не опоздал на поезд.

26. Вы могли бы показать мне дорогу?

27. Даже если бы я был голоден, я бы не попросил у тебя помощи.

28. Если бы я снова был маленьким!

**Ответы:**

|  |
| --- |
| 24. |
| 25. |
| 26. |
| 27. |
| 28. |

**III. Прочитайте текст «Berufsausbildung in Deutschland», выполните задания к тексту.**

In fast allen Schulen müssen die Schüler im 9. und 10. Schuljahr ein Praktikum machen, um Berufswelt kennenzulernen. Während eines solchem Praktikums können sie direkt erleben, welche Fertigkeiten im Beruf typisch sind. Und sie knüpfen Kontakte, die später nützlich sein können. Im Gymnasium in der Klasse 11 oder 12 gibt es einmal die Möglichkeit, ein Praktikum zu machen. In dieser Zeit ist für die Schüler die Wahl des Berufes schon ein wichtiges Thema.

Das traditionelle System der Berufsausbildung in Deutschland ist das duale System. Das ist eine Kombination von Ausbildung in der Schule und in der Praxis, das heißt 3 Tage Arbeitsplatz in einem Betrieb und 2 Tage Theorie in Berufsschule in der Woche. Die Jugendliche müssen sich einen Ausbildungsplatz in einer Firma suchen. Auch Staatliche Organisationen wie die Polizei oder die Stadtverwaltung bieten die Ausbildungsplatze an. Es gibt zwar über 300 Berufe, meist populär sind aber die Berufe im technischen Bereich und im Dienstleistungssektor und Computerbereich.

Die Flughafen Hamburg GmbH bietet nicht nur Studenten, sondern auch Schülern die Möglichkeit, ein Praktikum zu machen, obwohl Schüler für die Firma mehr Arbeit machen. Sie sind nur kurz da – etwa 1-3 Wochen, müssen aber eine Sicherheitsüberprüfung machen lassen. Die Firma ist aber der Ansicht, dass es für ein Unternehmen wichtig ist, auch Schüler schon anzusprechen und über ihre Arbeit zu informieren. Sie bietet deshalb auch Praktikumsplatze für Schüler an. Von ihren Bewerbern erwartet sie einen korrekten Bewerbungsbrief, genauen Lebenslauf und als Anlage das Zeugnis. Man sollte sich mindestens ein Jahr vorher bewerben. Ein wichtiges Kriterium für die Auswahl eines Praktikanten spielen die guten Schulnoten, besondere Interessen zum Beruf, Leistungen in Teamarbeit große Rolle. Die Berufe, in denen die Flughafen Hamburg die meisten Praktikanten arbeiten lasst, sind zum Beispiel Industriemechaniker, Bürokaufleute und Servicekaufleute im Luftverkehr.

**Задание 1 к тексту: определите, какой вариант ответа соответствует содержанию текста, внесите в таблицу ниже.**

29. Im Gymnasium macht man Praktikum \_\_\_\_\_\_\_.

a) im 9. und 10. Schuljahr b) in der Klasse 11 oder 12 c) nicht mehr

30. In der Berufsausbildung sind die Auszubildende 3 Tage \_\_\_\_\_\_.

a) in einem Betrieb b) in der Schule c) zu Hause

31. Staatliche Organisationen wie die Polizei \_\_\_\_\_.

a) schlagen die Ausbildungsplatze vor

b) beobachten Verlauf des Praktikums

c) nehmen keine Auszubildende

32. Die Berufe im technischen Bereich sind \_\_\_\_\_\_.

a) nicht sehr populär b) meist beliebt c) nur in einer Hochschule zu bekommen

33. Die Flughafen Hamburg GmbH bietet Praktikumsplatze \_\_\_\_\_.

a) auch für Schüler b) nur für Studenten c) für Ausländer

34. Man wartet auf das Praktikum im Flughafen \_\_\_\_.

a) im Laufe eines Jahres b) eine Woche lang c) einige Tage.

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 2 к тексту: ответьте на вопросы по содержанию текста. Ответы запишите в таблицу в соответствующие ячейки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** |
| 35. Wann macht man in Deutschland erstes Berufspraktikum? | 35. |
| 36. Wozu brauchen die Schüler das Berufspraktikum? | 36. |
| 37. Was bedeutet das Duale System in der Berufsausbildung? | 37. |
| 38. Wie lange dauert das Praktikum bei dem Flughafen Hamburg? | 38. |
| 39. Was ist für das Praktikum in dem Flughafen von den Bewerbern erforderlich? | 39. |
| 40. Welche Berufe kann man an der Flughafen GmbH kennenlernen? | 40. |

**Переведите на немецкий язык предложения.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Перевод:** |
| 41. В 1810 году Вильгельм Гумбольдт реализовал идею основать университет нового типа. | 41. |
| 42. В основу обучения легла возможность объединить теоретические знания с практическими исследованиями. | 42. |
| 43. Это событие стало новой эрой в образовании во всём мире. | 43. |
| 44. Университет имени Гумбольдта в Берлине относится к 10 лучшим вузам Германии. | 44. |
| 45. Каждый год более 6000 молодых людей поступают в университет, потому что здесь можно выбрать из 190 специальностей. | 45. |
| 46. Если бы вы были студентом этого университета, вы учились бы в самом центре Берлина. | 46. |
| 47. Если бы вам понадобились дополнительные учебные материалы, вы использовали бы университетскую библиотеку, которая имеет в распоряжении около двух миллионов книг. | 47. |

**IV. Распределите предложенные слова в пропуски в тексте по смыслу.**

a) Zeitung,

b) Erfahrung,

c) Chefsekretärin,

d) Straße,

e) Stelle,

f) Anzeige,

g) würde,

h) bewerbe,

i) freundlichen,

j) geehrte

Spedition Rasant Unternehmen

Personslabteilung

Esslinger – 48)……

D- 72622 Leipzig

Bewerbung als 49)……

Ihre 50)…… in der Frankfurter Allgemeinen 51) ….. vom 17.11.2020

Sehr 52)……… Damen und Herren,

Ich 53)……… mich hiermit um die Stelle einer Chefsekretärin in ihrer Firma. Diese 54)…… interessiert mich sehr, weil ich bei der Arbeit als Sekretärin schon eine große 55)……. habe. Ich arbeite schon 15 Jahre lang und erfülle viele Aufgaben.

Ich möchte jetzt selbständiger arbeiten und bessere Karrierechancen haben.

Über Ihre baldige Antwort 56)……… ich mich sehr freuen.

Mit 57)……… Grüßen

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

наименование факультета

Кафедра «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

наименование кафедры

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Дисциплина (модуль) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебной дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

коднаименование направления подготовки

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер зачетной книжки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Номер варианта \_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись, дата И.О. Фамилия

Контрольную работу проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись, дата должность, И.О. Фамилия

Ростов-на-Дону

20\_\_