****

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**КАФЕДРА**

**«Мировые языки и культуры»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по выполнению**

**КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 4**

**по дисциплине**

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (немецкого)»**

**ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**направление 45.03.02 «Лингвистика»**

**профиль Теория и практика перевода**

Ростов-на-Дону

2023

**Составитель: ст. преп. Баскакова В.А.**

Методические указания и контрольная работа по дисциплине «Практический курс второго иностранного (немецкого)» для бакалавров заочной формы обучения, направление 45.03.02 «Лингвистика», направление Теория и практика перевода.

Данные методические указания предназначены для бакалавров заочной формы обучения третьего года обучения (6 семестр) по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Методические указания определяют основные направления самостоятельной работы студентов по дисциплине и содержат требования к прохождению промежуточной аттестации.

Выполнение контрольной работы направлено на развитие коммуникативных умений различных видов речевой деятельности. Контрольные задания содержат комплекс речевых упражнений, образцы коммуникативных ситуаций диалогической и монологической речи, соответствующих принципам современной коммуникативной методики.

Научный редактор д. филол. н., профессор Первухина С.В.

Рецензент к. филол. н., доцент Сахарова Е.Е.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ**

Целями обучения дисциплины «Практический курс второго иностранного (немецкий)» являются формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции; формирование навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления, речевых и поведенческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка; использовать второй иностранный язык – немецкий – в межличностном и деловом общении.

**Порядок выполнения контрольных заданий**

1. Все контрольные задания, предусмотренные планом, следует выполнять в отдельной тетради. На титульном листе укажите факультет, курс, номер группы, фамилию, имя и отчество, дату, номер контрольного задания и варианта. Обязательно на левой стороне тетради переписывается или перепечатывается оригинальный вариант с заданиями. Выполняются задания на правой стороне тетради.

2. Контрольные задания следует выполнять четким почерком с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

3. Строго соблюдайте последовательность выполнения заданий.

4. Контрольная работа может быть выполнена в электронном виде, в формате MS Word. Правильные ответы следует вносить в указанные разделы (таблицы) после каждого задания. После выполнения всех заданий контрольную следует распечатать и сдать на кафедру. В Приложении А к данным методическим указаниям содержится образец титульного листа для контрольной работы.

5. В конце работы поставьте свою личную подпись.

6. Все контрольные работы регистрируются в деканате, а затем сдаются преподавателю кафедры во время проведения консультаций или лаборанту лично в руки.

7. Контрольная работа, выполненная не полностью или не отвечающая предъявляемым к ней вышеперечисленным требованиям, возвращается без проверки и не засчитывается.

8. Полученная от преподавателя проверенная контрольная работа с замечаниями и методическими указаниями должна быть переработана для получения допуска к промежуточной аттестации.

9. Контрольные работы сдаются за две недели до промежуточной аттестации. Контрольные работы, принесенные непосредственно на промежуточную аттестацию, не проверяются преподавателем во время зачета или экзамена.

10. Выполненная правильно контрольная работа является допуском к промежуточной аттестации, сохраняется преподавателем до конца сессии и сдается в архив.

**Распределение грамматического материала:**

* Модальные инфинитивные конструкции haben + zu
* + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv;
* Причастия в функции определения;
* Распространённое определение;
* Обособленный причастный оборот;
* Zu + Partizip I;
* Konjunktiv

**Распределение лексического материала:**

Лексика, устойчивые выражения по следующим разговорным темам:

* Германия. Географическое положение. (Deutschland. Geographische Lage)
* Германия. Государственное устройство. (Staatsaufbau Deutschlands)
* Защита окружающей среды. (Unweltschutz)

**Распределение страноведческого материала:**

Германия: географическое положение, государственное устройство, защита окружающей среды, проблемы экологии, альтернативные виды энергии.

**Речевой этикет:**

- бытовая сфера

- профессионально-деловая сфера

- учебно-социальная сфера

- социально-деловая сфера

**Требования к экзамену**

1. Правильно выполненная контрольная работа, проверенная преподавателем.

2. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы по содержанию текста, выполнение лексико-грамматических заданий.

3. Сообщение и беседа на немецком языке по одной из изученных тем.

Далее приводятся критерии оценивания ответов обучающихся на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| **Оценка** | **Способность к коммуникативному взаимодействию** | **Фонетическое оформление речи** | **Языковая корректность речи** | **Точность выполнения задания** |
| **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | | |
| **Отлично** | У обучающегося нет проблем в понимании на данном уровне. Он способен свободно отвечать на все поставленные вопросы, готов к углубленному обсуждению и аргументированию. | У обучающегося отличное произношение, хотя иногда встречаются фонетические ошибки. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка. | Обучающийся демонстрирует умение точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использует сложные грамматические структуры. Ошибки отсутствуют в 75% высказываний, которые состоят как из коротких, так и из более развернутых предложений. | У обучающегося прослеживается четкая структура презентации, отличная наполняемость. Обучающийся использует широкий диапазон лексики, включая идиомы и профессиональную лексику, демонстрируя умение преодолевать лексические трудности.  Он демонстрирует разнообразие речевых форм реагирования. |
| **Хорошо** | Обучающийся демонстрирует хороший уровень понимания, но недостаточно четко  излагает собственную точку зрения в устной форме, убедительно отстаивает свою точку зрения.  Ему не всегда удается спонтанно отреагировать на задаваемые вопросы. | У обучающегося хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно. Его речь понятна Он владеет ритмикой и мелодикой изучаемого языка и демонстрирует хорошие фонетические навыки. | У обучающегося встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные, но это не препятствует общению. Он демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена. 50% высказываний должны быть без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. | Достаточно четко прослеживается структура презентации, но стиль оформления неоднороден.  Обучающийся недостаточно четко излагает текст презентации, однако демонстрирует умение логически мыслить.  Обучающийся использует на слайдах разные объекты презентации, в том числе анимационные.  В случаях затруднений с ответами на вопросы, он пытается не прибегать к помощи родного языка. |
| **Удовлетворительно** | Обучающийся показывает общее понимание вопроса и использует простейшие формы речевого поведения. Иногда ему необходимо объяснение и пояснение некоторых вопросов. Его ответы просты и не совсем убедительны.  Иногда нелогичен в своих высказываниях. | Обучающийся предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка. | Ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не препятствуют пониманию. Он правильно использует разные формы глаголов и времена в соответствии с темой и форматом беседы, но свободного владения иностранным языком у обучающегося не наблюдается. Ошибки отсутствуют в 25% высказываний. | Обучающийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он в состоянии использовать только очень ограниченный запас. Его речевое поведение является минимально приемлемым.  Эффект презентации снижен в связи с ее нечеткой структурой, несоблюдением стиля оформления. |
| **Неудовлетворительно** | Обучающийся не может вести беседу, владеет минимальным запасом лексики, коммуникация затруднена. В презентации отсутствует всякая логическая последовательность, отсутствует единый стиль оформления. | | | |

**При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать следующие учебники и учебные пособия:**

1. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – М.: КДУ, 2009. – 865 с.
2. Листвин Д.А. Немецкий язык. Полная грамматика. – М.: АСТ, 2019. – 320 с.
3. Геращенко Т.Б. Грамматика немецкого языка: Теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т.Б. Геращенко, Д.К. Бертош, Н.В. Демидова – М.: Просвещение, 2011. – 334 с.
4. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. – М., 2001.
5. Васильева М.М. Немецкий язык. Учебник. – М.: Альфа-М.: ИНФРА-М., 2013.
6. Лихушина М.В. Германия. Визитная карточка страны. <http://ntb.donstu.ru/search>
7. Лихушина М.В. Методические указания и тестовые задания по контролю самостоятельной работы. <http://skif.donstu.ru>

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**

**ВАРИАНТ 1**

**I. Заполните пропуск, выбрав правильный вариант из вариантов a, b или c, внесите в таблицу для ответов.**

1. Определите вид причастия: der schaffende Mensch

a) Partizip I b) Partizip II

2. Определите вид причастия: das durchgeführte Experiment

a) Partizip I b) Partizip II

3. Определите вид причастия: die erklärte Regel

a) Partizip I b) Partizip II

Определите правильный перевод подчёркнутого словосочетания:

4. Ich sehe mir die schlafenden Kinder an.

a) дети спят

b) спящие дети

c) заснувшие дети

5. Die geschriebene Kontrollarbeit war leicht.

a) написанная контрольная работа

b) пишущие контрольную работу

c) контрольную работу написали

Выберите правильный перевод:

6. In dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.

а) В этом журнале рекомендовано много статей

b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей

c) Этот журнал рекомендует имеющиеся статьи

7. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?

а) Ты уже видел счёт, который надо оплатить?

b) Ты уже видел оплаченный счёт?

c) Ты уже оплатил счёт?

Определите ключевое существительное с артиклем в распространенном определении:

8. Anna erinnerte sich oft an den im Sommer in Sotschi am Schwarzen Meer verbrachten Urlaub.

a) an den Sommer

b) am Meer

c) an den Urlaub

9. Ich kenne diesen in dem Konzert heute am Abend spielenden Pianist ganz gut.

a) diesen Konzert

b) in dem Abend

c) diesen Pianist

10. Укажите букву предложения с обособленным причастным оборотом.

а) In großer Höhe fliegend, kann das Flugzeug hohe Geschwindigkeit entwickeln.

b) Unterwegs stießen sie auf einsames, eine Stunde von der Stadt entferntes Haus.

с) Nachdem er auf den Flugplatz zurückgekehrt hatte, musste der Mechaniker die Motoren prüfen.

Выберите правильный вариант:

11. So etwas \_\_\_\_ ich nicht machen!

a) wurde b) würde c) wär

12. Sie \_\_\_\_ beinahe ihren Zug verpasst.

a) hätte b) hatte c) war

13. \_\_\_\_ das Auto nicht kaputt!

a) Hätte b) Hat c) Wäre

14. Was würde dein Vater sagen?

a) Что скажет твой отец?

b) Что бы сказал твой отец?

c) Что скажем твоему отцу?

15. Gewöhnlich gehe ich am Samstag \_\_\_\_\_.

a) einzukaufen b) einkaufen c) zu einkaufen

16. Sie lag \_\_\_ auf dem Sofa.

a) lesend b) gelesen c) lasend

17. Plötzlich sah Jonas \_\_\_\_ Kätzchen.

a) ein gezittertes b) ein zitterndes c) zitternd

18. Die \_\_\_ Vase lag auf dem Boden.

a) zerbrochene b) zerbrechende c) zerbrechenen

19. \_\_\_\_ wir das Hotel im Voraus reserviert!

a) Wenn b) Hätten c) Wurden

20. Выберите соответствующий перевод:

Auf den Flugplatz zurückgekehrt, prüfte der Mechaniker die Motoren.

a) Вернувшись в ангар, механик проверил двигатели.

b) Когда самолёт приземлился, механик проверил двигатели.

c) Механик вернулся в ангар и проверил двигатели самолёта.

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II.** **Сформулируйте в одном предложении по-немецки основную мысль каждого абзаца.**

21. Seit Wochen stehen große Gebiete an der amerikanischen Pazifikküste in Flammen. So heftig lodern die Waldbrände an der Westküste der USA, dass der Rauch in Europa noch messbar ist. Vergangene Woche entdeckten Mitarbeiter am Leibniz-Institut für Troposphärenforschung Aschepartikel über Leipzig. Die extreme Hitze der Brände lässt den Rauch kilometerhoch in die Atmosphäre aufsteigen, wo er von Winden über Nordamerika und den Atlantik transportiert wird.

22. Ob im Schnee der Arktis, oder in Sahara oder viertausend Meter unter dem Meeresspiegel – überfall finden Forscher Spuren von Plastik, kein Ort der Erde ist mehr frei vom Kunststoff. Wissenschaftler berichteten: in Tierversuchen bringen in Plastik enthaltene Chemikalien den Hormonhaushalt durcheinander, führen zu Entzündungen und Krebs. Mediziner fürchten, dass Menschen ähnlich auf Plastikkrümel im Gewebe reagieren.

23. Die Erderwärmung zwingt die gewaltigen Eisschilde am Südpol immer schneller abzunehmen. Polarforscher berichten, wie das Abschmelzen des Eises an den Rändern des Kontinents zusätzlich beschleunigt wird: Nirgendwo sonst erwärmt sich die Erde schneller als in der Arktis. Im Schnitt der letzten zwanzig Jahre haben sich die Temperaturen in der nördlichen Polarregion mehr als doppelt so stark erwärmt wie im globalen Mittel.

**Ответы:**

|  |
| --- |
| 21. |
| 22. |
| 23. |

**III. Прочитайте текст «Windkraftanlagen im Ökosystem», выполните задания к тексту.**

Die Windenergie soll eine entscheidende Rolle für die Energiewende spielen, doch dem Artenschutz gibt die Windkraftanlagen eine Negativbilanz. Denn häufig passieren Vögel und Fledermäuse in den Rotoren. Nun präsentieren Forscher um Roel May vom Norwegian Institute for Nature Research eine potenzielle Lösung: In der Zeitung »Ecology and Evolution« schlagen sie vor, eines der drei Rotorblätter einer Windkraftanlage schwarz anzustreichen. Wie dieses Wissenschaftlerteam feststellte, ist dadurch die Sterblichkeit der Vogel um mehr als 70 Prozent gesunken.

May und sein Team haben diese These unter realen Bedingungen im norwegischen Windpark Smøla geprüft. Bei vier Anlagen färbten sie ein Rotorblatt schwarz und ließen die anderen unverändert, um sie als Kontrollgruppe zu nutzen. In drei Jahren dokumentierten sie die Zahl der gestorbenen Vögel unter den Windtürmen.

Der Grund liegt in der erhöhten Sichtbarkeit der Rotoren. Das schwarze Rotorblatt führe zu einer größeren Kontrastwirkung. Die Vögel könnten die Windräder leichter erkennen und ausweichen.

Stephan Barth vom Zentrum für Windenergieforschung der Universitäten Bremen hat die Meinung, dass die Studie »ein nicht reales Bild« zeige. Er empfiehlt, diese Tests nicht nur auf Windparks, sondern noch an einem anderen Ort zu machen.

Die norwegischen Forscher versuchten noch, den Turm einer Windkraftanlage schwarz zu bemalen. Als Ergebnis war 50 Prozent weniger Vögel zu Tode gekommen.

Die Forschergruppe prüfte andere nicht so teure Methoden zum Vogelschutz. So installierten sie am Rotorblätter große Lampen, die UV-Licht ausstrahlten. Die Vögel sind höher geflogen, aber nur um etwa 7 Meter. »Das ist nicht viel, weil die Größe eines Rotorblatts von 40 bis 50 Metern ist«, sagt May.

**Задание 1 к тексту: определите, какой вариант ответа соответствует содержанию текста, внесите в таблицу ниже.**

24. Wie stören Windkraftanlagen die Vögel?

a) die Vögel verlieren die Orientierung;

b) die Vögel stießen an die Propeller und sterben;

c) die Vögel werden schwarz.

25. Wer hat das Problem der Windkraftanlagen und Vögel erforscht?

a) die Gruppe “Ecology and Evolution;

b) Zentrum für Windenergieforschung der Uni Bremen;

c) Forscherteam vom Norwegen Institute for Nature Research.

26. Die Forscher haben vorgeschlagen...

a) Propeller schwarz zu bemalen;

b) Windkraftanlagen aus Windpark Smøla zu einem anderen Ort umzusetzen;

c) Rotorblätter zu kürzen.

27. Welches Ergebnis haben die Wissenschaftler bekommen?

a) Vogelsterblichkeit nimmt in mehr als 70 % ab;

b) Vogelsterblichkeit nimmt in 50 % ab;

c) Vogelsterblichkeit nimmt nicht ab.

28. Ein Rotorblatt ist....

a) 7 Meter lang;

b) 40 bis 50 Meter lang;

c) 50 Prozent weniger.

29. Wo wurde das Experiment durchgeführt?

a) in Deutschland;

b) in Norwegen;

c) in Amerika.

30. Das Installieren einer UV – Lampe ist...

a) ist billiger;

b) ist effektiver;

c) ist unmöglich.

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2 к тексту: ответьте на вопросы по содержанию текста. Ответы запишите в таблицу в соответствующие ячейки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** |
| 31. Welche Rolle spielt die Windenergie in Deutschland? | 31. |
| 32. Was für ein Problem schaffen die Windkraftanlagen für die Vögel? | 32. |
| 33. Wie lange dauerte das Experiment mit der Kontrolle der Vögelsterblichkeit? | 33. |
| 34. Warum hilft die Färbung der Rotorblätter die Vögelsterblichkeit zu sinken? | 34. |
| 35. Was ist effektiver, Rotorblätter zu färben, oder den Turm einer Windkraftanlage zu bemalen? | 35. |
| 36. Warum sind die die UV-Licht ausstrahlenden Lampen am Rotorblätter nicht effektiv? | 36. |
| 37. Was schlägt Stephan Barth aus der Universitäten Bremen vor? | 37. |

**IV Переведите на немецкий язык предложения по теме Wendezeit in Deutschland.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Перевод:** |
| 38. В 1949 году в советской зоне Германии была основана Германская Демократическая Республика. | 38. |
| 39. Столицей ГДР был выбран Берлин. | 39. |
| 40. В то время как США, Великобритания и Франция имели похожую политическую систему, Советский союз управлял иначе. | 40. |
| 41. В 1961 году на границе Восточного и западного Берлина была построена стена, которая разделяла Германию на два государства почти 30 лет. | 41. |
| 42. Чтобы получить лучшую жизнь, люди пытались бежать из ГДР на Запад. | 42. |
| 43. Только 3 октября 1990 года произошло объединение Германии, граница была открыта, и стена разрушена. | 43. |

**V. Переведите письменно на русский язык текст, обращая внимание на изученные грамматические явления.**

Ein junges Ehepaar träumte lange, ein eigenes Haus zu kaufen. Statt ein Haus in der Stadt zu wählen, suchten sie nach einem in der Natur völlig liegenden großen Haus. Alle Immobilienprospekte durchgeblättert und sich alle Häuser am Rande der Stadt angesehen, entschieden sie sich für ein altes schönes Haus auf dem Lande. Es sei aber betont, dass kein Mensch in diesem Haus schon seit langem lebte. Deshalb wurden die Zimmer zuerst renoviert, und der Hof wurde von der Familie saubergemacht. Nur das zu renovierende Dach ließen sie für die lange Zeit ohne Aufmerksamkeit. Und sie waren ganz glücklich, in ihrem Traumhaus leben zu können.

Eines Nachts wachte die Frau auf, weil sie die Geräusche auf dem Dachboden hörte. Sie weckte ihren im Bett noch ganz tief schlafenden Mann und sagte: „Wir haben den Dachboden zu untersuchen“. Sich schnell angezogen, brachte der Mann die Leiter vom Keller und kletterte hoch in den zu untersuchenden Dachboden. Als er den Dachboden betrat, sah er die von den fremden Menschen auf dem Boden gelassenen Essensreste und Zigaretten. Er sah auch, dass das Dachfenster nicht geschlossen war. Hätten sie das Dachboden in dieser Nacht nicht untersucht, würden sie den Dachboden den fremden Gästen schenken.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

наименование факультета

Кафедра «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

наименование кафедры

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Дисциплина (модуль) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебной дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

коднаименование направления подготовки

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер зачетной книжки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Номер варианта \_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись, дата И.О. Фамилия

Контрольную работу проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись, дата должность, И.О. Фамилия

Ростов-на-Дону

20\_\_